

中共北华大学委员会文件

北华校党字〔2021〕26号



关于印发《北华大学“十四五” 事业发展规划》的通知

学校各单位、各部门：

《北华大学“十四五”事业发展规划》经学校第四届教职工暨工会会员代表大会第三次会议审议通过、校长办公会议研究通过、党委常委会议和党委全委会议审定通过，现予印发。请各单位、各部门依据本规划，结合具体实际，完善专项规划、学院规划和部门规划，切实做好学校“十四五”事业发展规划落实工作，切实推动学校各项事业高质量发展。

中共北华大学委员会

2021年3月20日

目 录

一、发展基础和形势分析.....	01
(一)“十三五”期间主要发展成就.....	01
(二)存在的主要问题.....	06
(三)面临的机遇和挑战.....	08
二、指导思想和发展定位.....	09
(一)指导思想.....	09
(二)发展思路.....	10
(三)发展定位.....	11
三、发展目标和规划指标.....	12
(一)发展目标.....	12
(二)规划指标.....	12
四、重点任务和战略措施.....	14
(一)党的建设与大学文化建设工程.....	14
(二)人才队伍强校工程.....	15
(三)教育改革创新工程.....	17
(四)学科专业提升工程.....	18
(五)科学研究攀登工程.....	19
(六)管理改革创新工程.....	20
(七)校园民生改善工程.....	22
(八)社会服务拓展工程.....	23
(九)医学教育创新工程.....	24
(十)师范教育创新工程.....	26
五、组织实施和保障机制.....	28
(一)组织实施.....	28
(二)保障机制.....	28
附表.....	30

北华大学“十四五”事业发展规划

“十四五”时期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进、由高等教育大国向高等教育强国跨越的重要时期，更是我校全面深化改革、加快内涵建设、实现高质量发展的关键阶段。科学编制和实施“十四五”事业发展规划，对学校更好地抢抓机遇、应对挑战、建成高水平大学具有重要意义。依据形势政策，结合实际，制定本规划。

一、发展基础和形势分析

（一）“十三五”期间主要发展成就

“十三五”期间，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，面向国家战略，根植地方发展，遵循建设高水平应用研究型大学的发展目标定位，坚持“人才至上、发展第一、服务吉林、强大北华”理念，较好地完成了规划任务，开创了事业发展新局面。

1. 深化了综合改革，重点体现在以下几个方面：

管理运行体系改革：以机构改革为突破口，积极推进内部治理体制改革，精简了行政机构和岗位职数，重新核定了全校岗位编制，修订了部门（单位）职责和岗位职责，明晰

权责、明确职责，进一步完善了校院系三级建制两级行政管理体制，理顺了岗位管理运行体系，为更好地完善学校治理体系、提升治理能力打下了坚实基础。

教育教学模式改革：坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，进一步优化人才培养目标、修订人才培养方案及课程教学大纲，着力实施招生培养就业联动计划，发挥思政课程和课程思政育人引领作用，推进课程改革、教学方法改革和考试方式改革，促进课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，获得省级教学成果奖 16 项，其中一等奖 3 项，实现全国“双万课程”评选新突破，为继续深化教育教学改革打下基础。

人才管理制度改革：不断完善人才引进和评价机制，提高优秀和紧缺学科引进博士待遇，有效破解人才引进“瓶颈”；强化教师岗位分级管理和博士考核，着力激发教师积极性和博士群体在教学科研中的引领作用；破除职称评聘“四唯”倾向，实行“代表作”制度，畅通激励性政策绿色通道，强化职称评聘导向激励作用。

干部工作机制改革：坚持党管干部原则和好干部标准，不断加强和改进干部制度建设，实行干部任期制，加大干部交流力度，强化干部能上能下机制，不断优化干部考核平台和评价方式，试行处级干部业绩档案管理制度，强化干部干

事创业激励关怀机制，不断匡正选人用人风气，促进形成干部担当作为良好生态。

2. 增强了核心竞争力，突出体现在以下几个方面：

强化党的建设：切实加强党对学校工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，抓紧抓实党支部和党员队伍建设，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，全面启动党建和思想政治工作质量提升工程，促进党建工作与业务工作融合发展，实行党支部联系班级制度，强化大学生和青年教师思想政治教育，深入推进党风廉政建设，大学文化积淀、传承和建设取得新成效，产出了全国高校黄大年式教师团队、全国样板支部、全国模范教师以及吉林省高校思想政治工作创新中心等标志性成果，有力引领和保证了学校各项事业改革发展。

人才培养质量：学校坚持立德树人，不断完善“三全育人”体系。形成了“一主多样性、创新实践型”人才培养体系。创新“基地+载体+团队”的平台运行模式，获批吉林省本科人才培养改革示范校，以及25个国家、省级大学生创新创业实践教育基地和实验教学示范中心。全国高校创新人才培养暨学科竞赛评估排名155位，位居省内高校第4位，学生获国家级学科竞赛二等奖及以上662个，荣获十三届全运会两枚金牌，获得全国唯一在校生成疫情防控先进个人称号。

在校研究生突破 2000 人，获评省优硕士论文 38 篇，办学规模和质量同步提升。国际合作办学稳步发展，1290 余名外国留学生来校学习，在校生出国学习 778 人。成人学历教育保持良性发展态势，培训项目不断拓展。

教师队伍建设：教师队伍学历结构和职称结构明显优化，教师发展显著加强。引进博士 133 人，在职培养博士 59 人，具有硕士、博士学位人员占教师总数 80.9%，其中博士 469 人，占教师总数 31.4%。具有高级专业技术职务人员 830 人，占教师总数 55.7%。实施青年教师研修计划，公派出国研学 105 人，国内进修 214 人。获国家及省级人才称号 56 人次。加强“三支队伍”建设，增加思政教师、辅导员、心理健康教师 33 人。

学科专业建设：学科专业内涵建设得到提升，布局不断优化，新兴交叉学科专业得到发展。硕士授权一级学科增至 20 个，硕士专业学位类别增至 13 个。获评省一流和优势特色学科 11 个，在第四轮学科评估中有 1 个学科进入全国前 50%、3 个学科进入 70%。新增数据科学与大数据、智能科学与技术、智能制造工程等专业 10 个，撤销或停止招生专业 13 个，临床医学及口腔医学专业列入吉林省一批 A 段招生。获批国家级一流专业建设点 9 个、省级一流专业 8 个、省地方本科高校转型发展示范专业群 2 个、省级基础学科拔尖人才培养基地 2 个。

科研能力建设：在科研培育、科研立项、科研平台、科研成果等方面取得新进展。获批国家林业和草原局重点实验室等省级以上高水平科研平台 16 个，承担各类各级科研项目 1400 项，其中国家基金项目 46 项，包括国家自然科学基金 31 项、国家社会科学基金 15 项。在国家重大项目方面取得突破，获国家社科基金重大项目 1 项，获批国家重点研发计划课题及子课题 15 项。参与嫦娥五号探测器关键装备的设计和研发工作。获得国家发明专利 187 项，获得省级以上科研奖励 146 项，其中省科技进步一等奖 2 项、社会科学优秀成果奖一等奖 6 项。咨询报告获省级以上批复 5 项。

办学条件建设：办学条件和校园民生得到改善。提高特殊岗位、关键岗位和优秀博士群体绩效工资，按全口径计算的公积金缴存比例提至 12% 上限，增加了教职工实际收入，在三个校区开设教工餐厅和教师休息室。设备资产增加 1.2 亿元，图书资料增加至 207 万册。获批并开工建设实验实训和创新中心项目，争取国家和省财政专项维修改造资金 1.084 亿元，完成食堂、地下管网、道路、采暖系统、外墙保温等改造工程 10 余项。推进校园消防自动化、校园监控系统三期建设。完成校园主干网络核心交换平台、区域汇聚层及接入层设备升级改造和智慧校园基础数据平台建设。

3. 扩大了办学影响力，主要体现在以下几个方面：

办学辐射能力：学校成为吉林省人民政府和国家林草局共建高校，被确定为国家“十三五”高校基础能力建设（二期）规划项目建设高校。获评“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”“教育部国创计划十周年最佳组织奖”。就业及创新创业品牌建设取得新进展，领建的区域毕业生就业市场辐射全省高校，一次性就业率平均在85%以上，始终位居省属高校前列。成功举办学校组建20周年暨办学传承113年和工科百年等系列活动，扩大了办学影响。

服务社会能力：强化成果转化，无醛农林剩余物制造人造板关键共性技术等系列成果实现转化应用。林火预测预报技术在吉林省全面推广，切实维护了吉林省的森林生态安全。森林医学交叉学科支撑8个国家及省级森林康养基地建设。在全国综合性大学中率先成立冰雪学院，组建冰雪教育联盟，提升冰雪运动训练水平，促进地区冰雪运动普及。服务吉林省融入国家“一带一路”发展战略，与20个国家、地区的62所院校、教育机构建立交流与合作关系，获批国家第二批来华留学示范基地。

（二）存在的主要问题

1. 解放思想不够，改革发展不到位

对高等教育发展趋势和学校具体实际研判把握的还不够

全面和精准，创新发展能力还不够强，综合改革力度还不够大。学校综合管理机制体制有待进一步优化，对“以本为本”理念理解贯彻不够，“四个回归”改革举措落实不彻底，围绕“学生中心”的教育教学改革力度还需要进一步加大，医学教育和师范教育发展的“瓶颈”尚待破解。

2. 管理水平不高，服务能力不够强

工作观念不够先进，工作知识相对陈旧，工作方式方法需要改进，为师生服务意识和水平需要提高。现代大学制度建设不够完善，规章制度尚欠整体性、系统性和执行力。管理监督需要强化，风险防范等办学内控机制需要进一步完善，激励约束机制尚未充分发挥作用。资源投入及调配不够科学，教室、实验设备等教学资源尚未实现充分共享，资金使用效益不高，集中资金解决重大发展问题的能力有待加强。

3. 综合实力不强，核心竞争力仍然不足

人才引育力度不够大，人才评价制度不够完善，人才队伍活力不足。打造强势学科和品牌专业缺乏顶层设计，学科专业统筹发展格局尚未形成，学科引领作用发挥不够，学科布局不尽合理，专业与社会需求契合度不高，专业设置过多过细，动态调整机制不完善，适应社会需求的人才培养质量有待提高。没有形成良好的科研氛围，科研合作渠道需要拓展，科研成果转化能力有待提升，高水平标志性成果不多。

办学资源紧张境况没有得到根本解决，师生教学科研和生活条件亟需改善，教职工待遇有待提高。

（三）面临的机遇和挑战

“十四五”时期，学校面对高等教育发展趋势和校内外形势，机遇和挑战并行，动力和压力同在，必须树立鲜明的问题导向、目标导向和效果导向，创新发展抢抓机遇，正视问题迎接挑战，努力实现高质量发展。

1. 优先发展教育事业带来的机遇和挑战

国家实施教育强国战略，把教育作为充分均衡发展重要途径，高等教育进入普及化阶段，加快建设学习型社会，受到社会普遍高度重视。人民群众对教育期望值越来越高，实现高等教育内涵发展，深化新时代教育评价改革，加快一流大学和一流学科、一流专业和一流课程建设，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，推进高校招考制度改革，学校办学自主权不断增强等新形势为学校发展带来新的时代机遇。高校之间的竞争，尤其是人才的竞争日趋激烈，导致高校之间差距越来越大，对我校提出了严峻挑战。

2. 国家和地方经济社会高质量发展带来的机遇和挑战

国家实施的创新驱动、“一带一路”、“中国制造 2025”、生态文明建设、文化安全、全面全方位振兴吉林等战略和我省突出生态优势，培育壮大生态旅游、现代农业、新能源、

先进装备等绿色产业和乡村振兴等实践，以及支持高校与行业企业合作、与产业园区联动等政策，都为高等教育提供了广阔舞台，为学校发展带来了新的发展机遇。我校内涵建设、办学水平等与高水平大学还存在一定差距，面临着“不进则退 慢进亦退”的严峻挑战。

3. 医学教育、师范教育创新发展带来的机遇和挑战

国家把教育摆在优先发展的战略位置，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，中共中央国务院先后印发了《中国教育现代化 2035》《关于全面深化新时代教育队伍建设改革的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》，为医学教育和师范教育创新发展带来了新的难得机遇。我校医学教育和师范教育在办学中发挥了重要作用，但是面临综合性大学办好医学教育、师范教育存在“瓶颈”的挑战，需要解决自身存在的问题、补足短板，求得新的发展生机。

二、指导思想和发展定位

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实十九届五中全会精神，深刻认识新发展阶段，全面贯彻新发展理念，着力构建新发展格局。遵循高等教育发展

规律，全面落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才。秉承“崇德尚学、自强力行”校训精神，坚持“人才至上、发展第一、服务吉林、强大北华”的发展理念，以质量为核心，以创新为主题，以改革为动力，以服务社会为使命，以加强党的建设为根本保证，进一步解放思想，强化内涵发展，突出优势特色，全面提升学校综合实力。

（二）发展思路

强化政治建设统领作用。以落实党对高校全面领导的各项制度为着力点，从促进党建和思想政治工作与业务工作融合发展切入，压紧压实全面从严治党、办学治校主体责任，解放思想，改革创新，不断健全组织管理体系和提升办学治理能力，大力推进综合改革，保证各项事业科学健康发展。

落实立德树人根本任务。健全完善落实机制，夯实“为党育人、为国育才”责任和使命，发挥思政课程和课程思政主渠道作用，突出以本为本，着力强基固本，强化研究生知识和实践创新能力培养，不断创新人才培养模式和提高人才培养质量，注重培养具有创新创业精神的应用型人才。

突出人才强校战略地位。将人才做为事业发展的第一资源，把人才队伍建设放在办学的核心位置。综合研判学科专业建设和教育教学需要，有机统筹高层次人才引进与校内师资培养，加大优秀博士引进和骨干教师培养力度，促进人才

发展并充分发挥作用，形成人才引、育、留、用良好机制，努力形成与高水平应用研究型大学相适应的教师队伍。

提升办学硬核能力水平。统筹学科专业、教育教学、师资、科研等一体化建设，坚持学科引领，强化科学研究，突出内涵提升，注重扬长补短，促使强势学科、品牌专业、重大科研项目等高水平办学成果以及科研经费等与学校整体体量相匹配，充分发挥综合性优势，大力提升综合实力和核心竞争力。

优化管理运行体制机制。统筹规模、结构、质量、效益协调发展，加强办学风险防范，完善改革、发展、民生、社会服务等管理运行机制。夯实学院办学主体地位，加强学院顶层设计，引导学院分类建设与管理，完善考评体系，落实学院办学主体责任，激发学院办学动能，形成学院办学势能。

（三）发展定位

以立德树人为根本，做强做优本科教育，着力发展研究生教育，创新发展留学生教育，有效拓展继续教育和培训。构建以博士立项建设学科为引领，各学科集群融合发展的学科体系；打造以一流专业为引领，契合经济社会发展，具有鲜明特色的专业集群；形成学科专业相互支撑、统筹发展基本格局。人才培养和社会服务立足吉林、面向全国。建成学位教育层次完整，办学形式多样，具有地方特色的综合性高

水平应用研究型大学。

三、发展目标和规划指标

（一）发展目标

总体办学水平实现新的内涵发展和大幅提升，获得博士学位授予权，以林业工程、林学、世界史等省级一流学科、优势特色学科、国家和省级一流专业为引领，促进多学科专业协调发展，建成具有地方特色的综合性高水平应用研究型大学。

（二）规划指标

在人才培养方面：到 2025 年，在校全日制普通本科生稳定在 24000 人左右，在校研究生规模达到 4000 人以上，成人高等教育在籍学生达到 20000 人。来华留学生规模达到 600 人，出国（境）留学的学生数量达到 1000 人。创新人才培养模式，形成促进学生全面发展的应用型人才培养机制，建设现代产业学院 4 个以上，国家级课程 10 门以上，获批国家级教学研究项目 2 项以上，国家级教育规划项目 2 项以上，国家级规划教材 2 部以上，省级教学成果一等奖及以上奖励 3 项，力争再次获评国家级教学成果奖。

在学科专业发展方面：推进学科专业统筹发展，持续优化学科专业结构。重点建设林业工程、林学、世界史 3 个代表学科达到一流学科水准，并获得博士学位授予权。学术学

位与专业学位教育协调发展，硕士授权点稳定在 40 个左右，建设省一流及优势特色学科 12 个以上；本科专业稳定在 65 个左右，建成国家一流专业 12 个以上。按发展需求着力打造 5 个左右强势学科，按社会需求打造 5 个左右品牌专业，创新发展医学教育和师范教育，集中培育森林医学、人工智能和数据科学等新兴交叉学科。

在科研创新方面：健全和完善科研创新管理评价体系和运行机制。建设国家级科研平台 2 个以上、获批国家级重大重点项目 2 项以上、自然科学基金项目 60 项以上，社会科学基金项目 30 项以上、国际科研合作项目 5 个以上；获国家级科研奖励 1 项，省部级自然科学一等奖 3 项以上，社会科学一等奖 6 项以上、决策咨询报告省部级以上批示采纳 10 份以上，出版学术著作 80 部以上、发表高水平论文 1600 篇以上，科研经费总量 5 亿元以上、转化专利成果 10 项以上，授权发明专利 200 件以上、实现国际 PCT 专利申请零的突破。

在教师队伍建设方面：打造师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的教师队伍。到 2023 年前，教师总数达到 1700 人，具有博士学位比例达到 45%，每年引进具有博士学位人才 80 人以上。到 2025 年，教师总数达到 1800 人，50% 以上教师具有博士学位。教师参与海外研修交流人数 200 人左右。

在管理服务方面：完善现代大学制度，形成与高水平应

用研究型大学相适应的高效优质管理体系、服务支撑体系及和谐校园文化，切实提高行政效率和服务水平。提高校园民生水平，改善校园民生条件，建设 10 万平方米左右教学科研和学生生活用房，实现 5G 校园全覆盖。图书馆藏文献总量增加到 377 万余册，馆藏高质量数据库增加到 90 个。

四、重点任务和战略措施

增强政治定力和发展定力，用改革创新的方法完成重点任务，以统筹治理的思路补齐办学短板，进一步健全和完善学科体系、教学体系、管理体系和运行机制，瞄准目标、聚焦发展，着力破解瓶颈因素和发展难题，努力推进各项事业科学健康快速提升。

（一）党的建设与大学文化建设工程

贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持党委对学校工作的全面领导，坚持党建工作与业务工作融合发展，着力提升基层党建、大学文化建设和组织育人质量，引领和保障学校各项事业健康科学发展。

1. **加强党的组织建设。**强化校院两级班子建设，落实党务干部“双线晋升”政策，抓好党支部和党员队伍建设，严肃党内政治生活，压紧压实管党治党、办学治校主体责任。

2. **加强干部队伍建设。**坚持党管干部原则和正确选人用人导向，厚植优秀年轻干部成长土壤，大力培育优秀管理人

才，不断优化干部队伍梯队结构，改进作风建设，强化培训培养，有效提升干部素质能力水平。

3. 加强思想政治建设。始终把政治建设放在首位，不断加强党的创新理论武装和价值引领，强化思想政治教育和统战、群团、老干部工作，落实好意识形态工作责任制，完善网络监管机制，抓紧抓实作风建设。

4. 加强党风廉政建设。严明政治纪律和政治规矩，严格落实“八项规定”要求，严肃开展校内巡察工作。压实“两个责任”，严实约束机制，大力培育廉洁文化，优化党风廉政建设，营造风清气正的校园政治生态。

5. 加强文化建设。重点在精神、行为和管理文化建设上下功夫。实施校史文化传承、北华精神弘扬、共同价值创建等计划，推进文明校园创建常态化、典仪节庆活动规范化、校园文化活动品牌化，强化文化建设影响力和育人功能。

（二）人才队伍强校工程

突出强化人才队伍建设，加大人才引育力度，优化师资队伍结构，创新和完善有利于人才成长的机制和氛围，建设一支支撑学校发展的高水平教师队伍。

6. 加强教师培养。实施青年教师提升计划，继续实施青年教师博士化工程，为青年教师攻读博士学位创造条件，选派中青年教师到海内外知名高校研修学习。强化校内培训，

建立教师定期培训进修和实践锻炼制度。突出强化师德教育，建立健全师德考核评价机制，提升师德修养和教学素养。

7. 激励教师发展。完善教师发展激励约束机制和名师培育机制，提升教师的学术竞争力和整体素质，建立教师分类评价体系，完善教学实验高级专业技术岗位分级考核和博士考核机制。深化职称评聘制度改革，完善代表作制度和教学质量评价制度，畅通职称评聘绿色通道，建立以思想品德、专业能力、岗位业绩为导向的评聘体系。

8. 引进高层次人才。加大引才聚才力度，注重思想政治素质和业务能力双重考察，采取刚性引进与柔性引进相结合的措施，面向海内外积极招聘引进人才，重点向申博学科、强势学科、一流专业、品牌专业倾斜。打造以杰出学者、高水平学科带头人为核心的领军人才队伍和教学水平高、科研能力强的学术骨干人才队伍。

9. 培植优秀团队。依托学科专业建设和科技创新平台，完善教学科研队伍聚合机制，加大教学科研团队建设力度，形成集群优势，强化辐射、带动和影响作用，形成国家、省、校三级梯队建设格局。借助国家外专局引智项目等，积极打造国际化科研团队。加强思政教师、辅导员、心理健康教师三支队伍建设，为落实立德树人根本任务提供队伍保障。

（三）教育改革创新工程

深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深化本科生、研究生和留学生培养模式、课程体系、教学方法改革，提升创新创业教育水平，构建与应用研究型大学相适应的教育教学体系，培养全面发展的高素质人才。

10. **完善人才培养创新机制。**改革招生办法，逐步推进大类招生、大类培养，实施招生培养就业联动机制，开展“卓越学生培养计划”，打造创新拔尖人才培养绿色通道。推进科教、产教融合深度与广度，建设现代产业学院和创新创业学院。增大学生转专业比例，扩大辅修专业学士学位招生规模，完善第二学士学位学生、专升本学生培养模式及课程体系。强化研究生教育管理，完善研究生培养质量监控体系。加强国际教育合作，构建多学科多专业中外合作办学体系。

11. **推进本科教育教学创新。**坚持“以本为本”，推进“四个回归”。健全校院系三级教学组织和管理体系，贯通课堂教学、科研训练、创新创业、社会实践等多维度育人空间，完善“三全育人”教育教学体系。按照专业认证标准优化人才培养方案，全面加强课程思政与思政课程建设，加强通识教育和专业教育、体育、美育、劳动教育有机结合，完善“德智体美劳”课程体系。加大课堂教学、实验实践教学、线上线下混合式教学改革力度。加强学风建设，完善质量监控机

制，加强督导队伍建设，形成培养目标、课程体系、教学方法、考核方式、质量监控相融相长，持续改进的教学质量内涵发展势态。

12. 提升创新创业教育实效。发挥综合性大学多学科优势，健全管理制度及激励机制，整合资源，完善本硕一体化创新创业人才培养体系，构建基于“新工科、新医科、新农科、新文科”的“四新”创新创业人才培养模式，丰富国家、省、校三级大学生创新实践平台的内涵建设，加强创新创业教育和专业教育进一步有机融合，拓展多维度创业实践基地，促进创新创业成果转化。

（四）学科专业提升工程

统筹优化学科专业学位点三位一体的学科专业布局，实行分类分层建设，以国家战略需求引导学科建设，以社会市场需求引导专业建设，增强办学活力，提升办学内涵。

13. 加强学科专业顶层设计。强化学校的顶层设计和组织协调作用，夯实学院的主体责任，实行学科专业分类管理、分步实施、滚动支持、优化调整，构建内在关联、互为支撑的学科专业体系。强化目标和责任管理，形成优势明显、特色突出、协调发展的综合性大学学科专业基本架构。

14. 提升学科建设层次。以“长白山资源、生态与文化”为特色，聚焦国家和地方重大战略需求，优先发展博士立项

建设学科上水平，重点支持省级一流及优势特色学科上层次，打造经济社会发展亟需的强势学科，积极培育新兴交叉学科，打造学科建设新增长点。

15. 强化专业内涵建设。以建设国家一流专业为目标，以审核评估为契机，以专业认证为抓手，不断强化专业建设，下大力气打造品牌专业。以“四新”建设为引领，探索专业集群发展路径，凝聚发展合力，形成医药健康类、教师教育类、林业生态类、文史类、理学类、工学类、经管法类和艺术类八大专业群交叉融合的综合性和专业性大学专业发展优势与特色。

16. 完善动态调整机制。建立和完善学科专业的科学评价机制和动态调整机制，实施学科专业发展年度评估和报告制度，严格执行学科专业预警和退出机制，加大调整力度，大幅度削减社会需求度低的专业。

（五）科学研究攀登工程

发挥综合性大学学科交叉融合优势，加强科研合作，搭建创新平台，凝聚科研团队，挖掘创新潜力，产出更多标志性科研成果，实现省内一流和行业区域特色的目标。

17. 优化科研资源配置。从优化机制入手，聚焦“优秀高水平人才、大平台、大项目、大成果、大奖励和成果转化”优化科研资源配置，促进学科交叉融合，不断打造新的科研增长点。

18. 涵育浓厚的科研氛围。推进科研分类评价制度改革，建立校、院两级科研业绩考评机制，实施学院科研目标管理，完善科研奖励办法，形成良好的科研风气。积极开展学术交流活动，充分发挥学报的学术作用，营造浓厚的学术氛围。

19. 加强科研合作。全面开展与国内外大学、科研机构、企业、政府之间“五位一体”的科研合作，形成行业区域研究优势。全面开展对外科研合作与交流，充分利用国际科技资源，拓展特色研究方向。

20. 搭建平台凝聚团队。坚持“四个面向、两个更加”，围绕集聚创新人才、促进成果转化，完善四级科研平台体系，打造一批特色鲜明的科研平台，凝聚一批高水平中青年科研创新团队。

21. 培育标志性成果。加强基础研究，强化应用研究，促进交叉研究，实现国家基金重大项目、重点项目和国家级奖励新突破。加大横向项目扶持力度，提升科研经费总量。

22. 促进成果转化。健全科研成果转化和知识产权统筹协调制度体系，完善科研成果产业化激励政策，加强科研成果宣传推介，促进“政产学研用”协同创新和成果共享。

（六）管理改革创新工程

紧盯办学管理短板，瞄准改革发展目标，转变工作观念，改进工作方式，完善治校体系，提升办学活力和治校效力。

23. 完善现代大学制度。坚持党委领导下的校长负责制，修订学校章程，强化制度废改立和执行力，健全制度体系，压紧依法治校和内控责任，以法治思维和法治方式优化办学活动。

24. 创新内部管理机制。坚持发展第一，强力破解办学运行弊端，充分发挥教学单位办学主体能动性和实效性，有效提升管理服务部门政策引领和服务保障质量，完善职责清晰、权责统一的校院系管理体系和运行机制。

25. 深化绩效管理改革。坚持高标准严要求，实行全员岗位管理，实现精细化运作，着力完善和用好各领域考核评价体系，强化激励效用和约束效能，有效祛除制约发展痼疾，大力弥补管理短板。

26. 优化资产资金配置。坚持集约原则和集中力量办大事思路，艰苦奋斗、开源节流，优化财务预算和资源配置，形成有效的创收增收激励机制，建立资源浪费惩戒机制，推行公有资源有偿使用，强化资产资金使用绩效考评，大力提高办学资源使用效益。

27. 加强实验室管理改革。完善校院两级实验室管理体制，形成多元主体下“条块结合”“一体化链接”的运行机制。施行分类指导、项目管理，调整优化实验室资源配置，建设一批水平高、有特色的国家、省、校三级实验平台，充分实

现实验室开放共享。完善实验室安全管理体系，加强实验室安全管理。

（七）校园民生改善工程

改善校园民生，激发办学活力。增加教职工收入，提高人才待遇。改善教学、科研、办公条件和学生学习生活条件，提升学校整体民生质量。

28. 提高教职工待遇。完善人才激励政策和绩效管理体系，提高教职工绩效工资水平，高水平优秀人才待遇达到省内高校中上等水平，有效激发教职工干事创业潜力。合理整合和调配资源，改善教师教学科研条件。

29. 完善校园基础设施。提升公共服务设施硬件标准，建成实验实训和创新中心，推进新工科实验创新中心和冰雪运动训练中心建设，增建东校区学生公寓和医学实验中心；进一步加强修缮工程项目库建设，改造部分学生公寓和校区道路管网，推动南校区锅炉房地块开发利用。

30. 统筹规划智慧校园建设。持续完善信息化基础环境，健全学校教学、科研、管理、服务等核心信息化应用系统。开展数据治理，统一存储管理学校各类信息数据，实现应用集成与信息共享，有效开展数据应用和智能决策分析服务。

31. 强化图书档案信息建设。加强图书馆、档案馆基础建设、资源建设、制度建设和能力建设，推进图书馆、档案馆

向智慧型转型，着力打造学科“专藏体系”、亮点空间体系和精品服务体系，不断提升“五型图书馆”建设水平。

32. 推进绿色平安校园建设。强化校园安全监管，完善落实安全管理主体责任，全面加强校园安全风险防控、隐患治理和美化绿色校园工作。加强节约型校园建设，落实节能降耗指标要求，开展公共机构能源审计，发挥监督考核作用。通过推进绿色安全治理体系和治理能力现代化建设，不断增强师生员工的安全感和幸福感。

（八）社会服务拓展工程

面向吉林省经济社会主战场和科技前沿、国家治理、人民生命健康需求提供智力支持和科技服务，充分发挥高校服务社会职能，着力构建终身教育服务体系，全面提升服务能力和社会贡献度。

33. 提高校城融合发展水平。立足“吉林全面振兴、全方位振兴”发展战略，完善学校与地方政府和企业行业分工协作、优势互补、协同发展的科研成果转移转化体系和人才引育体系。注重技术创新与二次开发相结合，充分发挥大学科技园在科研成果转移转化中的重要作用，加快推进科技成果向现实生产力转化。

34. 加强智库服务能力建设。面向社会发展需求，凝炼特色优势研究方向，开展高层次的应用对策研究和战略咨询服

务。完善智库组织形式和管理方式，健全“专家+团队+基地”的运行模式，为政府和企业行业提供一批具有社会影响力的决策咨询类成果。

35. 健全终身学习服务体系。大力发展非学历教育培训项目，巩固学历继续教育办学规模。建强远程学习服务平台，强化网络课程建设，形成以信息技术为支撑，学历教育与非学历教育共同发展的终身学习服务体系。

36. 打造社会服务品牌。对接国家战略和地方经济社会发展，完善社会服务激励机制，紧密对接生态旅游、健康养老、休闲运动和林业治理保护与利用等社会服务项目，打造具有北华特色的社会服务品牌，尤其要不断提高附属医院医疗服务水平，大力发挥“公益服务窗口”作用。

（九）医学教育创新工程

把医学教育摆在学校优先发展的重要地位，着力解决影响医学教育发展的主要问题，探索综合性大学医学教育新模式，营造良好的医学教育环境和人文生态，凝聚医学教育创新发展合力，再塑医学教育办学优势地位。

37. 强化医学教育顶层设计。以新理念推进医学教育发展，以新定位谋划医学教育改革，以新内涵强化医学学生培养，以新医科统领医学教育创新成长。进一步理顺医学教育管理体制机制，营造积极向上的医学教育环境和氛围，突破

人才和资源壁垒，形成发展合力。促进医教协同创新发展，学校教学与住院医师规范化培训有机衔接，确保医学教育的完整性。

38. 构建特色学科专业体系。按照“大国际、大民生、大学科、大专业”新定位和“大健康”“新医科”的内涵，推进医科与多学科交叉融合特色发展。遵循对医学教育专业建设理念内容、方法技术、标准评价的新要求，构建新专业体系。按照博士授权要求建设医类重点学科，加快临床医学专业博士学科建设，扩大医类研究生培养规模，强化能力培养。紧紧抓住医学教育专业认证关键机遇，提升医学教育专业建设水平。

39. 提升医学人才培养质量。以培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者为目标。以职业需求为导向，突出多学科融合、多途径育人，实施分类培养，构建多临床、早临床、反复临床的医学人才培养新模式。优化培养方案，推进医学特色课程建设和教学改革，提升医学教育实验研究能力，提高考研率和执业医师考试通过率。建成国家及区域医学教育发展基地、全科医学实践教学示范基地。

40. 夯实附属医院人才培养主阵地。改善附属医院办院条件，拓展办院空间，提升教育教学能力和临床研究能力，提高综合管理能力和医疗服务质量，提质增效、扭亏为盈。增

加教学经费投入，强化临床教学职能，加快建设“双师型”医护队伍，健全临床教学组织机构，围绕人才培养整合优化临床科室设置，设立专门的教学门诊和教学病床。健全住院医师规范化培训制度，加强管理，切实保障住院医师权益。建成国家培训示范基地和实践技能考核基地。

41. 促进医教协同发展。畅通医学教育与政府卫生职能部门、教育职能部门、医院和医疗企事业协同渠道，加快医学教育联盟建设，推进医教协同的新发展体系建设。构建临床教学基地建设标准和动态调整机制，加强非直属教学医院建设。推动医院专科医联体、区域特色专科联盟建设，组建学科加专科建设团队，建设区域性临床医疗中心。

（十）师范教育创新工程

把师范教育摆在学校优先发展的重要地位，进一步强化师魂、师德、师能“三师工程”建设，以全面提高“服务基础教育”能力为主线，积极参与基础教育改革。强化本科与教育硕士一体化培养，提升办学层次，凝练办学特色，增强核心竞争力。

42. 优化综合性大学师范教育体系。优化师范教育专业结构，建立学科、专业交叉相融的师资队伍，充分体现“综合性”的优势。打通师范类专业与非师范类专业的课程通道，拓展教师教育类课程体系，服务于非师范类专业学生的从教需求；

倡导部分医学卫生类、环境保护类课程纳入师范类专业课程体系，提高师范类专业学生的综合职业素养。

43. 突出师范教育特色。彰显教师教育的“三师”特征，立德树人，以培养学生“核心素养”为目标，开展教学方式改革，实现专业教学与基础教育教学的有效关联和衔接。以师范类专业认证为抓手，优化师范教育专业结构，推进“本科+教育硕士”一体化高层次人才培养模式改革，实施办优办特师范教育专业计划。

44. 强化两支队伍建设。健全师范教育教师基础实践与分类评价制度，充分调动教学法教师全身心投入教学的积极性。完善兼职教师考核制度，充分发挥兼职教师在教师职业能力培养中的重要作用。通过教师交流与实践，不断提升教师教育教师队伍整体教学水平。

45. 提高教师职业技能。实施师范类学生“教师职业技能达标卡”制度，进一步完善教师职业技能培训与考核办法和教育实习管理办法，形成全方位、系统性、不断线的教师教学能力培训体系。加强教师资格考试培训指导，切实提高教师教育专业学生教师资格考试通过率。

46. 加强与基础教育合作发展。强化与基础教育学校的合作，成立教师教育联盟，实现师范教育与基础教育人才培养同频共振。推进校院两级基础教育实践基地建设，探索建设

北华大学附属实验学校。

47. 提升教育人才培养层次和质量。在教育学一级学科下增设教师教育学二级方向，积极推进教育专业博士申报工作。深化研究生教育教学改革，切实提高教育硕士的培养质量，实现指导能力、培养质量与招生规模协调发展。

五、组织实施和保障机制

（一）组织实施

1. 加强领导，落实责任。加强规划实施的组织领导，建立目标分解、资源分配、检查评估的组织体系，制定规划实施方案和年度工作计划，分解落实规划任务，明确责任领导和执行部门，按年度、分项目、有步骤地组织实施。

2. 统筹协调，分类实施。根据学校规划制定实施方案，相关职能部门负责制定专项规划及实施方案，各单位制定单位的发展规划及实施方案。学校预算和资源配置，坚持规划先行，以规划定项目，以项目定预算，完善内控制度。

（二）保障机制

1. 健全监控机制。建立健全科学的规划实施效果反馈系统。完善专项规划年报和中期评估制度，定期跟踪评估、检查分析规划实施过程、进度和目标落实情况，及时发现问题，纠正偏差，调整修订规划实施方案，提高规划的可实施程度和实施效率。

2. 建立考核评估机制。将规划实施和规划目标的完成情况纳入到各部门、各单位年度考核指标体系，作为各级领导班子及干部考核聘用的重要依据。把规划目标的实现作为评价各部门、各单位发展水平、衡量发展质量以及调整办学资源配置的重要内容。

附表

“十四五”期间学校发展指标规划表

指 标		目标值	指标属性
事业 规 模	专任教师（人）	1800	约束性
	普通本科生（人）	24000 左右	约束性
	普通研究生（人）	4000 以上	约束性
	其中博士研究生	10	预期性
	其中硕士研究生	4000	约束性
	成人学历教育学生（人）	20000	约束性
	留学生数（人）	来华 600；出国（境） 1000	预期性
经费 保障	年度总收入（亿元）	在专项规划中制定	预期性
师资 队 伍	国家级高层次人才数	在专项规划中制定	预期性
	省级人才数	在专项规划中制定	预期性
	国家级高层次教学、研究团队数	在专项规划中制定	预期性
	省级教学、研究团队数	在专项规划中制定	预期性
	博士学位专任教师占比	50%以上	约束性
	教师国（境）外研修交流	200 人以上	预期性

学科 专业	入选省级一流学科数	3 个	预期性
	入选省级优势特色学科、新兴交叉学科数	9 个	预期性
	打造强势学科数	5 个左右	预期性
	打造品牌专业数	5 个左右	预期性
	入选国家级一流专业数	12 个以上	预期性
	入选省级一流专业数	14 个	预期性
教学 资源	国家级一流课程数	在专项规划中制定	预期性
	省级一流课程数	在专项规划中制定	预期性
	国家级规划教材、精品教材数	在专项规划中制定	预期性
	省部级规划教材、精品教材数	在专项规划中制定	预期性
支撑 平台	国家级教学、科研、实验平台数	2 个	预期性
	省部级教学、科研、实验平台数	12 个	预期性
	国家级创新创业教育示范基地数	在专项规划中制定	预期性
	省部级创新创业教育示范基地数	在专项规划中制定	预期性
科研 项目	师均纵向科研经费	在专项规划中制定	预期性
	师均横向科研经费	在专项规划中制定	预期性
	国家级科研项目数	国家级平台 2、重大项目 2 项、自然科学基金 60 项、社会科学基金 30 项	预期性
	省部级科研项目数	在专项规划中制定	预期性

创新 成果	国家级教学成果奖获奖数	1 项	预期性
	省级教学成果一等奖及以上获奖数	3 项	预期性
	高水平论文数	1600 以上	预期性
	获国家级科研奖项数	1-2 项	预期性
	获科研省级特等奖、一等奖数	一等奖 2-3 项	预期性
社会 服务	技术转让数量及收入	10-20 项，收入在专项规划中制定	预期性
	授权发明专利数	200 件以上	预期性
	决策咨询报告采纳数	省部级 10 份以上	预期性
学生 发展	教授为本科生授课比例	在专项规划中制定	约束性
	学生获国家二等奖以上奖项数	年均 120 项	预期性
	学生获省部级奖项数	在专项规划中制定	预期性
	生均公开发表论文数	在专项规划中制定	预期性
国际 合作	在校国际学生数	来华留学生 600 人	预期性
	学生赴国（境）外学习、实习数	出国（境）1000 人	预期性
	中外合作办学机构（项目）数	在专项规划中制定	预期性
校园 建设	建设教学科研和学生生活用房	10 万平米	预期性
	图书资料（总数）	377 万册	预期性